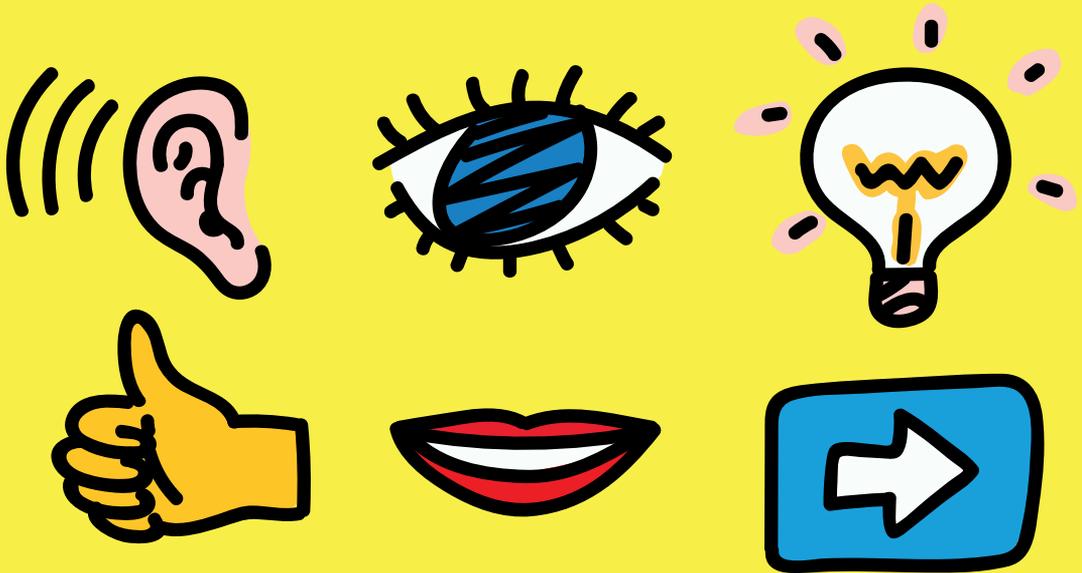


ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Únete al reto



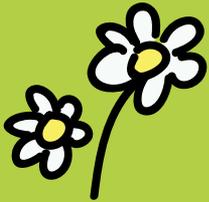
Por una educación inclusiva,
por el derecho del alumnado
a comprender el entorno
y acceder a los aprendizajes.

ÚNETE AL RETO DE LA

Porque minimiza las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo.



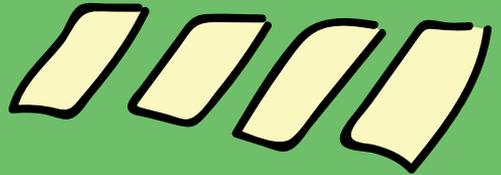
Porque facilita la comprensión de la información y del mundo.



Porque ofrece oportunidades para aprender.



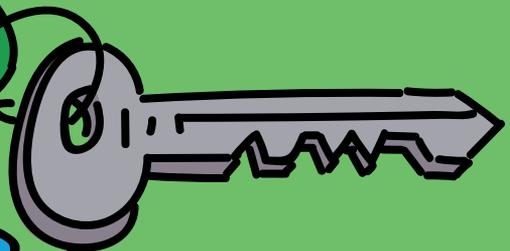
Porque si diseñamos entornos más accesibles, necesitaremos movilizar menos apoyos.



Porque es indispensable para la inclusión y calidad de vida.

Porque hace la vida más fácil.

Porque promueve la autonomía.



ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Porque la accesibilidad
en un derecho,
¡hagámoslo realidad!



IGUALDAD de
OPORTUNIDADES

Convención de la ONU
sobre los derechos
de las personas con discapacidad
(2006).

Artículo 9: Accesibilidad

A fin de que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida, los Estados Partes adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales.

¿QUÉ ES LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA?

“Algo es cognitivamente accesible cuando resulta de comprensión o entendimiento sencillos”



'Accesibilidad Cognitiva' designa la propiedad que tienen entornos, procesos, bienes, productos, objetos, servicios, instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión.



entornos



procesos



bienes, productos y objetos,



servicios

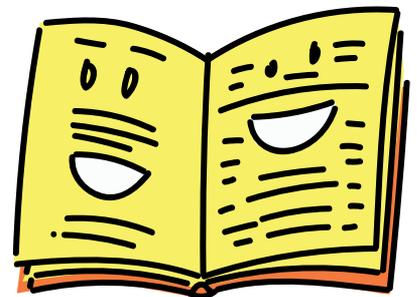


instrumentos y herramientas



dispositivos

Cuando la accesibilidad cognitiva se refiere a documentos o textos escritos, se emplea el término de Lectura Fácil.



Accesibilidad Cognitiva implica que las personas entienden el entorno e interactúan con él. Posibilita su participación en las actividades del día a día.

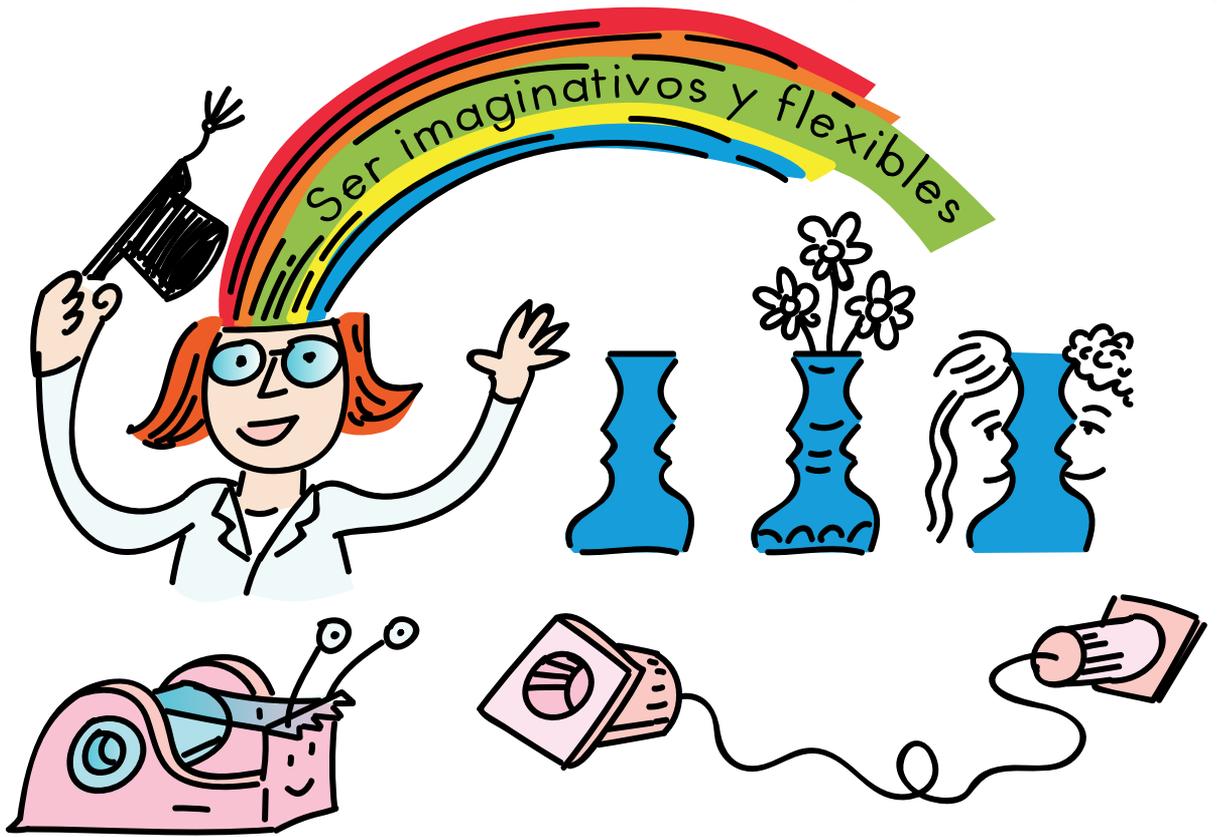


La accesibilidad cognitiva es esencial para el desarrollo de estrategias de aprendizaje dirigidas al alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo, ya que la mayor parte de las barreras que encuentra en la escuela tienen que ver con sus dificultades para comprender el entorno.



La Accesibilidad Cognitiva supone reflexionar para facilitar el aprendizaje a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

¿QUÉ RETOS



Cambiar **EL ESTILO DOCENTE.**



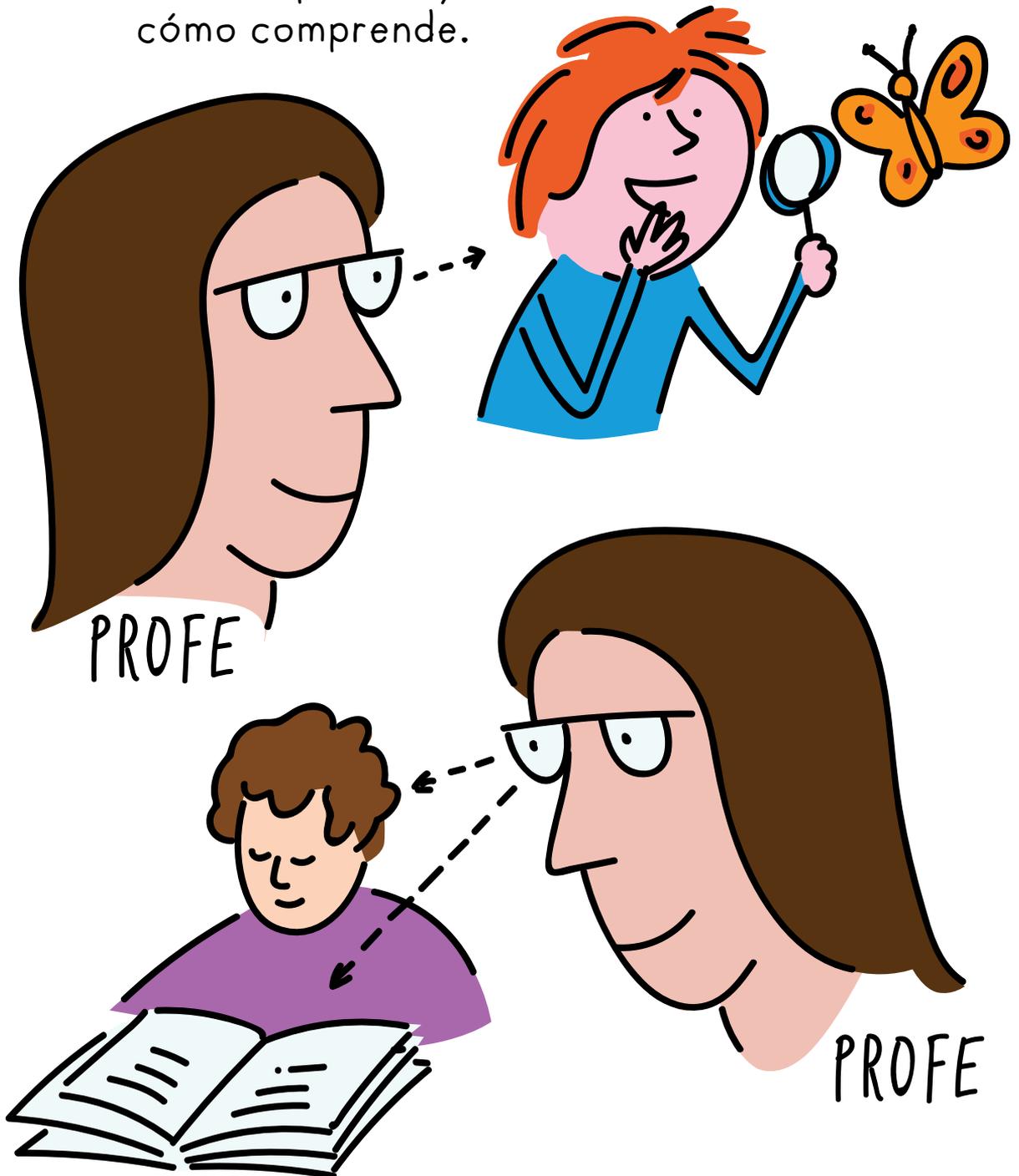
PLANTEA?

Superar la creencia de que todos los niños y niñas aprenden igual.



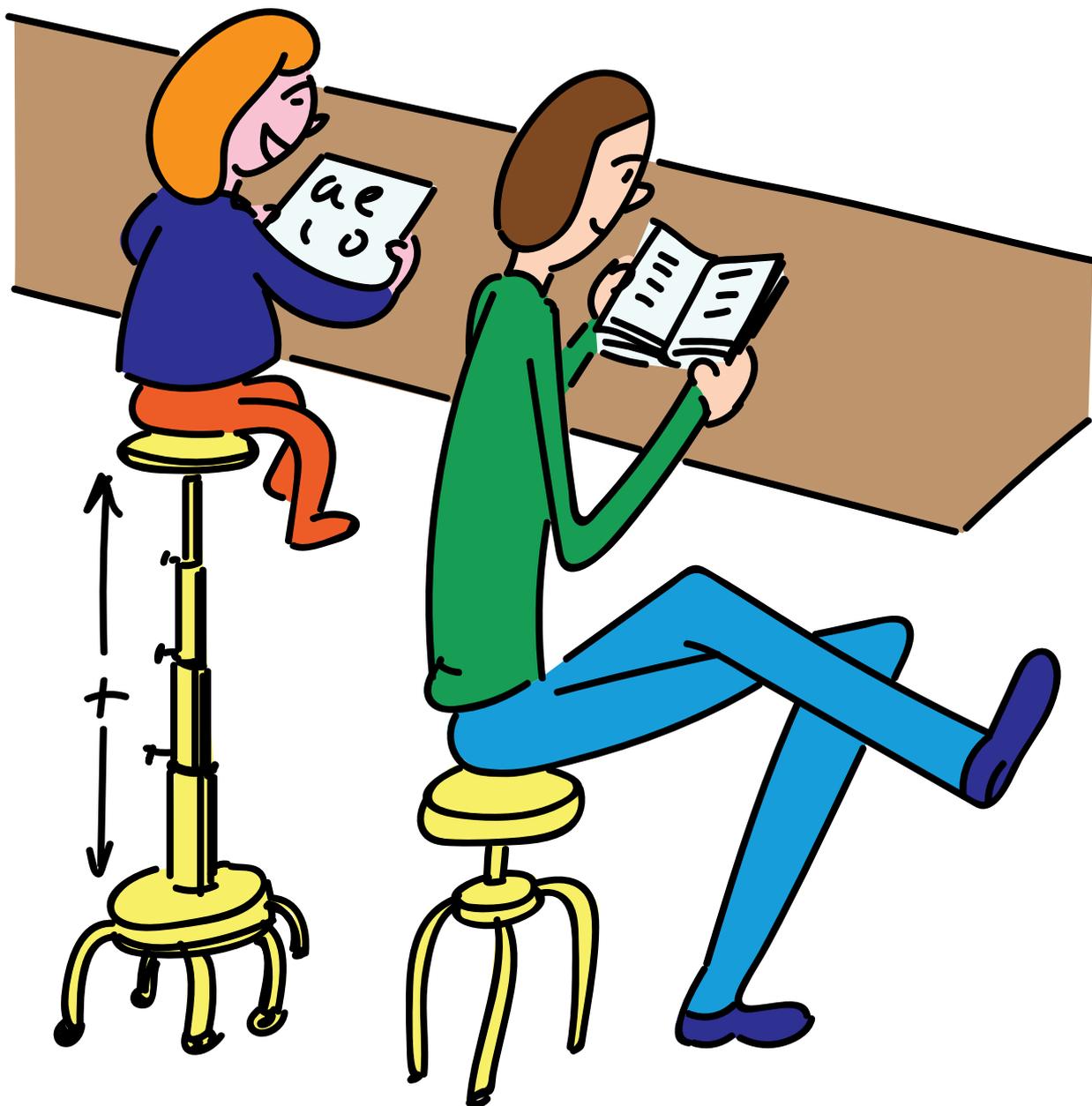
¿QUÉ RETOS

Observar a cada persona,
cómo aprende y
cómo comprende.



PLANTEA?

Adaptar metodologías,
materiales didácticos,
programas,
sistemas de evaluación...



¿QUÉ PODEMOS HACER?

1.-SER PROFESIONALES ACCESIBLES



Crea un clima adecuado.

Usa lenguaje sencillo y claro.

Habla de forma pausada.

Remarca conceptos importantes.



Comprueba el grado de comprensión.



Utiliza diferentes recursos.



Gestuales

Digitales

Promueve el apoyo mutuo



Los niños y niñas necesitan profesionales accesibles que les enseñen a comprender el mundo que nos rodea.

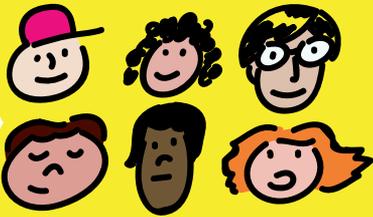
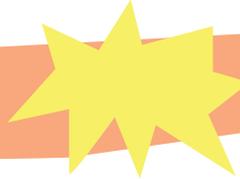
Enseña a hacer haciendo.



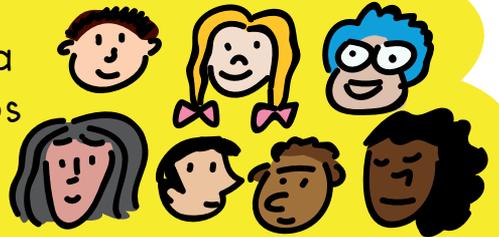
Respeta los ritmos de trabajo.



Innova para superar barreras.



Reconoce y valora a todos los alumnos y alumnas.



Sé previsible y paciente.



Sé tolerante con el eRRoR

Promueve la coordinación y la colaboración.

Otros agentes



Profesionales de asociaciones



Familias



Profesorado



Alumnado

¿QUÉ PODEMOS HACER?

2.-ESPACIOS MÁS ACCESIBLES

El **entorno** debe estar estructurado y bien referenciado para que sea comprensible.

Usemos el **WAYFINDING**, sistema de información que guía a las personas a través de ambientes físicos y mejora su comprensión y experiencia del espacio.

Utiliza una señalética clara



Símbolos



Luces



Colores



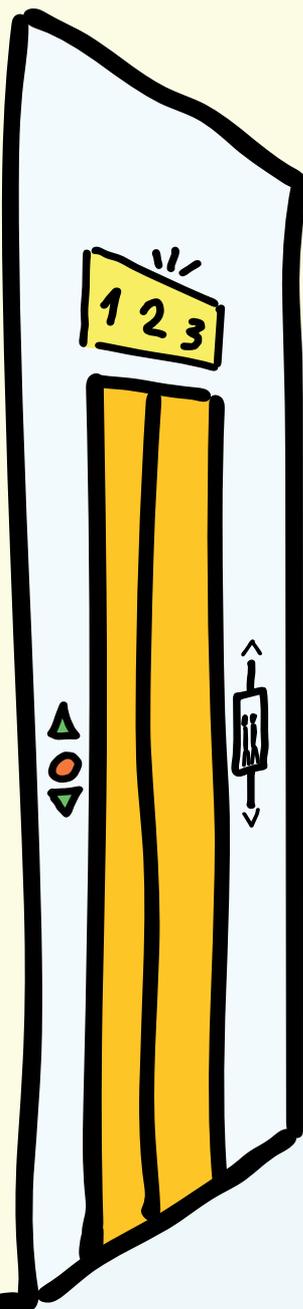
Gráficos



Pictogramas
e imágenes



Fotografías

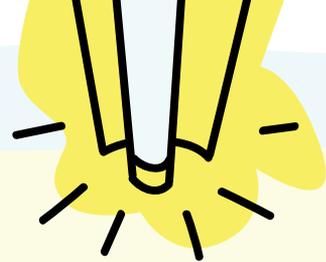




Indica con flechas o huellas en el suelo la dirección adecuada.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

2.-ESPACIOS MÁS ACCESIBLES



En el **aula**, para distinguir los espacios de trabajo, usa colores, pictogramas u otros recursos que faciliten al alumnado la comprensión de las tareas.

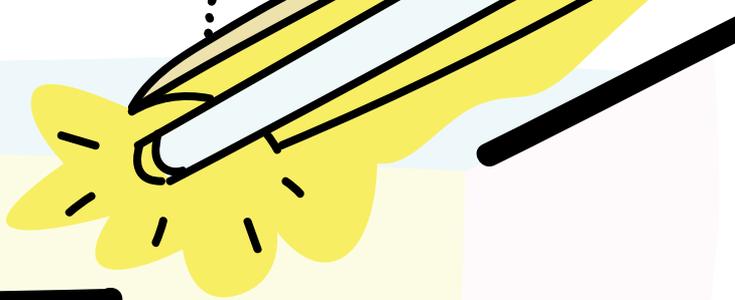


Diversifica las opciones de los trabajos y tareas a realizar para responder a las diferentes necesidades.

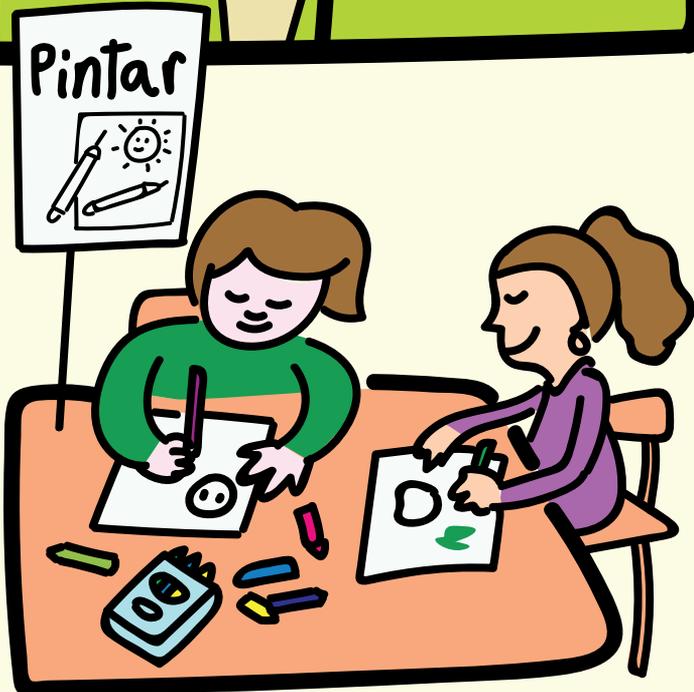


Ubica a cada alumno y alumna en el lugar más adecuado.

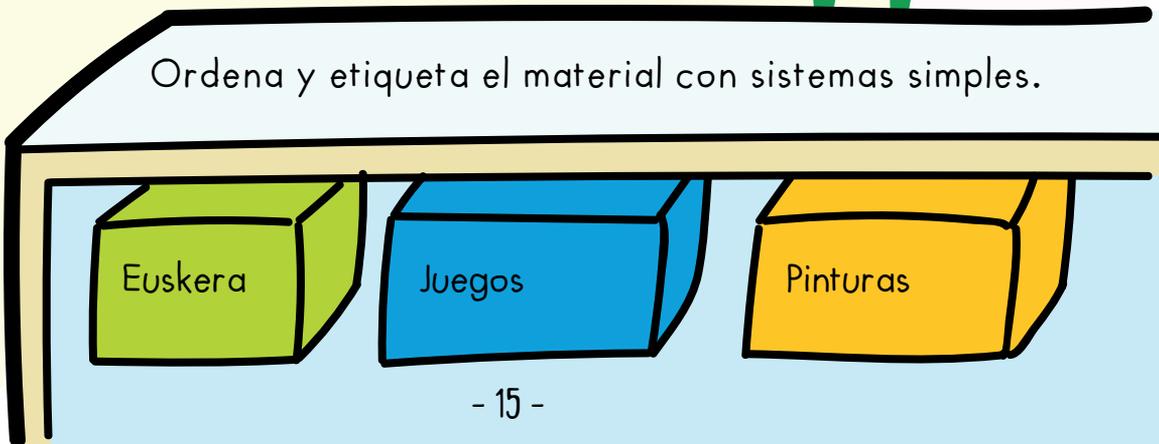
Ten en cuenta la iluminación,
la temperatura y el ruido.



Adapta
las pruebas
de evaluación.



Ordena y etiqueta el material con sistemas simples.



¿QUÉ PODEMOS HACER?

3.- UTILIZAR LA LECTURA FÁCIL

La Lectura Fácil es la adaptación de textos a un lenguaje claro y sencillo para que sea más fácil de entender.

Algunas pautas:

- Frases cortas, con vocablos cotidianos:



- Imágenes sencillas de apoyo al texto:

La niña lee un libro bonito



- Solo una idea en cada frase.
Cuando sea posible, una frase ocupará una línea.

María lee un cuento bonito



María
lee un cuen-
to bonito



- Tamaño de letra grande, tipo Arial 14.
- Justifica las líneas de texto a la izquierda.

● Evita:

- Vocablos poco usados, rebuscados y tecnicismos:

Mañana en Euskadi tendremos fuerte viento y mucha lluvia 😊

Mañana la ciclogénesis explosiva alcanzará Euskadi ☹️

- Oraciones en voz pasiva:

La profesora te enviará una nota 😊

Una nota te será enviada por la profesora ☹️

- Oraciones negativas:

Debes quedarte hasta que acabe la clase 😊

No podrás marcharte hasta que acabe la clase ☹️

- Signos ortográficos poco habituales (&, %, /, ...)

La niña lee un libro muy bonito 😊

La niña lee un libro 100% bonito/hermoso ☹️



¿QUÉ PODEMOS HACER?

4.-ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA



Las actividades y materiales deben adecuarse a cada niño o niña para facilitar su participación y aprendizaje.

Ofréceles distintas opciones o formatos para abordar los contenidos:

Textos y números

Dibujos y gráficos

Audio y vídeo

Juegos y actividades



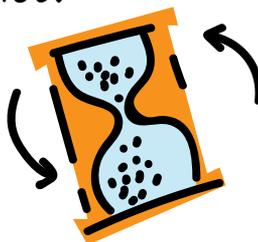
Utiliza ejemplos visuales que recuerden el horario de actividades, programas, etc.

Lunes



10 - 11	11 - 12	12 - 1
Recreo	Mates	Pintar
	$2 + 2 = 4$	

Varía la duración de las sesiones.

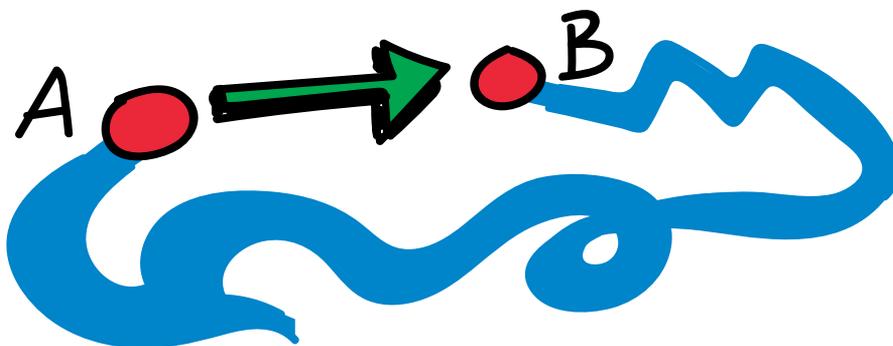


Suministra la información estructurada y secuenciada. Distingue las ideas importantes de las irrelevantes y busca "ganchos" que sirvan al alumnado para saber cuál es la información valiosa que debe recordar.

PASOS PARA ESTUDIAR MEJOR:

- 1: Asiste a clase 
- 2: Pregunta 
- 3: Lee todo 

Simplifica las tareas, suprime pasos innecesarios.





Prioriza aprendizajes que proporcionen una mayor autonomía.

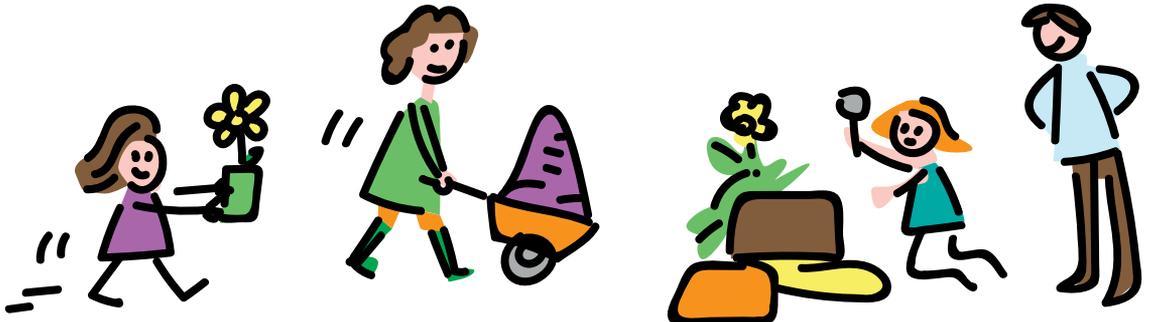


Impulsa estrategias y metodologías que faciliten aprender de forma autónoma:

- actividades cortas,
- repetitivas pero no excesivamente reiterativas,
- exposiciones claras,
- supervisión continua...



Haz que participe todo el alumnado, en función de sus fortalezas.

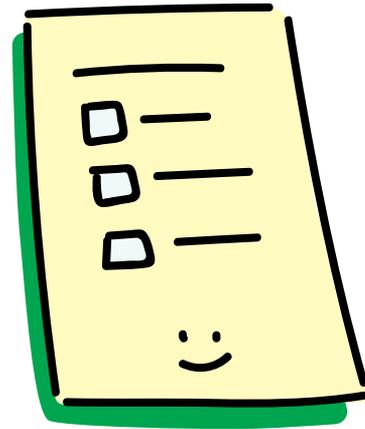




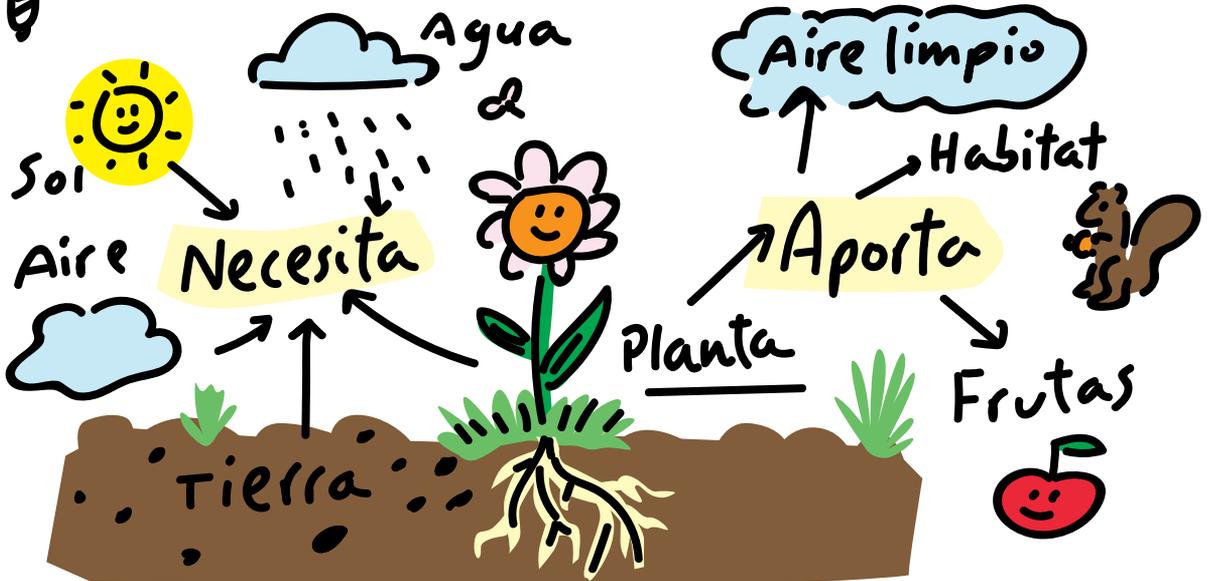
Facilita los apuntes previamente.



Realiza exámenes adaptados.



Elabora mapas conceptuales para recoger los contenidos.



BIBLIOGRAFÍA

La accesibilidad en los centros educativos

Francesc Aragall

Ediciones Cinca

(2010)

Guía didáctica Proyecto V.I.D.A.

Propuestas docentes para alumnado de secundaria con o sin discapacidad intelectual.

Edita: FEAPS

(2013)

Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender

Publicado por Inclusion Europe en colaboración con FEAPS

con la ayuda del Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente

(2013)

Accesibilidad cognitiva en los centros educativos.

Colección Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Mercedes Belinchón,
Silvia Casas,
Cristina Díez
y Javier Tamarit

(2014)

Web Inclusive Education- Guides for schools
<http://inclusive.tki.org.nz/guides/universal-design-for-learning/>

FEVAS



Plena
inclusión
Euskadi



Somos un movimiento asociativo de base familiar comprometido con los derechos de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Agrupamos a 13 entidades que en la Comunidad Autónoma Vasca proveen servicios a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y a sus familiares.

Apdema, Apnabi-Autismo Bizkaia, Aspace Bizkaia, Aspace Gipuzkoa, Atzegi, Fundación Goyeneche de San Sebastián, Fundación Tutetar Atzegi, Fundación Tutelar Usua, Futubide, Gaude, Gautena, Gorabide y Uliazpi.

Edita:

FEVAS

**Plena
inclusión**
Euskadi

FEVAS Plena inclusión Euskadi
Asociación vasca de entidades
en favor de las personas
con discapacidad intelectual

Colabora:



C/ Colón de Larreátegui, 26 bajo C. 48009 Bilbao
Tfno.: 94 421 14 76 • comunicacion@fevas.org
www.fevas.org

Ilustraciones: Pernan Goñi

Depósito legal: BI-159-2018

